



ДГ „Добруджа” гр. Силистра

✉ УЛ. “АНАСТАС ЯНКОВ” № 39
7500 ГР. СИЛИСТРА

ТЕЛ.: (086) 82-19-68
e-mail: info-1900560@edu.mon.bg

УТВЪРИДИЛ:

Директор на ДГ „Добруджа“
/В.ВАСИЛЕВА/

VIOLETA
ALEKSIEVA
VASILEVA
Digitally signed by
VIOLETA ALEKSIEVA
VASILEVA
Date: 2025.09.30
13:26:48 +03'00'

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ДОБРУДЖА“ ГР. СИЛИСТРА

Приета на Педагогически съвет на с Протокол №1 / 12.09.2025 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и общуването със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да взаимодейства активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да разгърне своите способности и творчески потенциал. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детската личност и придобиването на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, което е в съответствие със ЗПУО и Наредба № 5/03.06.2016г. за ДОС в предучилищното образование.

Очакванията на обществото към съвременното предучилищно образование включват осигуряване на възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в първи клас, осигуряване среда за учене чрез игра, съобразно възрастовите особености, цялостно развитие на детето, опазване на физическото и психическото му здраве. По време на своя растеж и взаимодействие със заобикалящата го среда, детето се учи как да създава своя представа за света, успешно да го открива чрез игри, познание и творчество. В стратегическите документи в предучилищното образование актуална тенденция е всеобхватно, достъпно и качествено образование и обучение на децата, което се осъществява от компетентни педагогически специалисти чрез поддържаща квалификация и кариерно развитие.

Водещо за ДГ „Добруджа“ е устойчиво развитие на детската градина като модерна институция за предучилищно образование и възпитание за пълноценна социализация на детето в детската общност, насърчаване на неговата емоционална интелигентност, подкрепа за личностно развитие, равен шанс и старт на всички деца при постъпването им в първи клас.

При разработването на тази програмна система педагогическият екип на ДГ „Добруджа“ се ръководи от стратегията за развитие на детската градина.

II. ЦЕЛИ, ФИЛОСОФИЯ, ПРИОРИТЕТИ И ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Цели:

1. Изграждане на иновационна образователна среда за придобиване на съвкупност от компетентности, необходими за развитие на личностния потенциал на детето и успешното му преминаване към училищно образование

Програмната система на ДГ „Добруджа“ е интегрирана и осигурява разнообразни възможности за индивидуална, групов и екипна работа с децата в различните етапи от развитието им.

Отчита специфичните особености и потребности на децата в съответните възрасти и гарантира плавен преход към по-високите нива на развитие, както в усвояването на заложеното образователно съдържание, така и в разширяването и разгръщането на процесите на обучение и възпитание.

Основната идея на програмната системата е да се подпомага изграждането на детската индивидуалност чрез постигане на процес на активно и насочващо общуване и взаимодействие с детето, при което възможностите, потребностите и предпочитанията определят принципите, формите, методите и похватите на работа на педагога и дейностите в детската градина.

Философия

Всяка програмна система притежава своя философия. Тя се определя от използването на адекватни педагогически и психологически подходи, съобразно маркерите на средата, семейния или майчин език на детето, етническата или националната му принадлежност, обичайно-обредната система на конкретна нация или етнос, социо-културния статус на родителите и други.

Нашата философия е:

- Спокойно, щастливо, уверено дете, което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;
- Играта – ключова дейност.
- Утвърждаване на национална идентичност.
- Споделена отговорност, сътрудничество, партньорство между родителската общност и учителите в името на детето

Основните принципни положения, които за зaleгнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система:

- Равен достъп до качествено образование;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Интегриране –естествени интегративни връзки между направленията, интегриране на ресурси, работа в екип;
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в детската градина като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален просперитет –универсалността на играта в процеса на педагогическото взаимодействие (чл. 55 от ЗПУО);
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете –учител –родител –общност;
- Личностно ориентиран процес –детето активен субект –съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализацията се свят, учителят ментор.
- Включване на децата със СОП в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от учители, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури.

- Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:
 - 1) възприемане на информацията
 - 2) разбиране
 - 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Приоритети на програмната система

- Прилагане на интерактивни иновативни методи на педагогическо взаимодействие и формиране на дигитални умения у децата чрез използване на ИКТ в образователния процес.
- Развиваща и удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга–деца, учители, родители, общност;
- Креативност и възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- Среда предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност.
- Условия за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности .
- Разгръщане на творческите заложи на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- Правата на детето;
- Модели за работа с родителска общност;
- Педагогическо проследяване развитието на детската личност.
- Диагностика на училищната готовност и оценка на постиженията на децата– отговаряща на ДОС– Наредба№5/03.06.2016г.–чл.33, ал.1, ал.2, чл.34, ал.1, ал.2, чл.35– портфолио. Оценката има цикличен характер при единен диагностичен инструментариум.
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейността на детската градина.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПОДХОДИ

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

Личностен подход	Промяна в отношението на възрастните към детето - от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.
Индивидуален подход	Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности
Интегрален подход	Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.
Ситуационен подход	Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.
Компетентностен подход	Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици. Овладяване на ключови компетенции. Детската градина – общност на учащи се.
Други подходи	Диференциран подход, Кооперативно учене, Интеркултурно образование, Конструктивен подход, Креативност и успеваемост, Използване на Е-обучение и технологии.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ е основна форма на педагогическо взаимодействие .

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

- от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група,
- от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околна среда;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструиране и технологии;
- Физическа култура.

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ през учебната година.

Допълнителни форми - организират се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

- с цяла детска група;
- с малка детска група;
- индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ВИДОВЕ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.
време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.
време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

ТЕМАТИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДГ „ДОБРУДЖА“

Разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ - седмичният брой на педагогическите ситуации за постигане по седемте компетентностите в Програмната система на ДГ „ДОБРУДЖА“ е:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| ▪ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | – 11 |
| ▪ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | – 13 |
| ▪ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | – 15+1/ допълнителна ситуация по БЕЛ/ |
| ▪ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | – 17+1/ допълнителна ситуация по БЕЛ/ |

ВРЕМЕТРАЕНЕ НА СИТУАЦИЯТА - продължителността на една педагогическа ситуация, зависимост от възрастта на децата варира:

- от 15 до 20 минути – ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
- от 15 до 20 минути – ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
- от 20 до 30 минути – ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
- от 20 до 30 минути – ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Първа група

№	Образователно направление	брой
1.	Български език и литература	1
2.	Математика	1
3.	Околен свят	1
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструиране и технологии	1
7.	Физическа култура	3
	Общо:	11

Втора група

№	Образователно направление	брой
1.	Български език и литература	2
2.	Математика	1
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструиране и технологии	1
7.	Физическа култура	3
	Общо:	13

Трета група /5г./

№	Образователно направление	брой
1.	Български език и литература	2+1
2.	Математика	2
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструиране и технологии	2
7.	Физическа култура	3
	Общо:	16

Четвърта група/6г./

№	Образователно направление	брой
1.	Български език и литература	3+1
2.	Математика	3
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструиране и технологии	2
7.	Физическа култура	3
	Общо:	18

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
(целодневна организация – учебно време от 15.09.2025г. до 31.05.2026г.)

Времеви интервал	Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
06.30-08.30	ДФ	Прием на децата по групи Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
08.30 - 09.00	ДФ	Закуска Разговори , игри, ритуали, поздрав и др.				
09.00 – 09.20	ПС	Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
09.20 – 10.00	ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
10.00 – 10.20	ПС		Изобразително изкуство			
10.20 – 12.00	ДФ	Дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.30		Обяд				
12.30 – 15.30		Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45	ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00		Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20	ПС	Физическа култура	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика
16.20 – 18.00	ДФ	Педагогически дейности, които не се дейност на детската градина. Допълнителни дейности, организирани от учителя, дейности по избор на детето. Изпращане на децата.				

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
(целодневна организация - учебно време от 15.09.2025г. до 31.05.2026г.)

Времеви интервал	Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
06.30 – 08.30	ДФ	Прием на децата по групи Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
08.30 - 09.00	ДФ	Закуска Разговори , игри, ритуали, поздрав и др.				
09.00 – 09.20	ПС	Околен свят	Български език и литература	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии
09.20 – 10.00	ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
10.00 – 10.20	ПС	Изобразително изкуство	Околен свят	Изобразително изкуство		
10.20 – 12.00	ДФ	Дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.30		Обяд				
12.30 – 15.30		Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45	ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00		Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20	ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Физическа култура	Музика
16.20 – 18.00	ДФ	Педагогически дейности, които не се дейност на детската градина. Допълнителни дейности, организирани от учителя, дейности по избор на детето. Изпращане на децата.				

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
(целодневна организация - учебно време от 15.09.2025г. до 31.05.2026г.)

Времеви интервал	Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
06.30 – 08.30	ДФ	Прием на децата по групи Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
08.30 - 09.00	ДФ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
09.00 – 09.30	ПС	Околен свят	Музика	Конструирание и технологии	Музика	Български език и литература
09.30 – 09.45	ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
09.45 – 10. 15	ПС	Български език и литература	Математика	Физическа култура	Математика	Изобразително изкуство
10.15 – 10.30	ДФ	Междинна подкрепителна закуска Игри				
10.30 – 12.30	ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
12.30 – 13.00		Обяд				
13.00 – 15.00		Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15	ДФ	Подвижни игри				
15.15 – 15.30		Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00	ПС	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Български език и литература	Околен свят	Физическа култура
16.00 - 16.30	ПС					
16.00 – 18.30	ДФ	Педагогически дейности, които не се дейност на детската градина. Допълнителни дейности, организирани от учителя, дейности по избор на детето. Изпращане на децата.				

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
(целодневна организация - учебно време от 15.09.2025г. до 31.05.2026г.)

Времени интервал	Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
6.30 – 8.30	ДФ	Прием на децата по групи Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00	ДФ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30	ПС	Околен свят	Музика	Български език и литература	Музика	Български език и литература
9.30 – 9.45	ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9.45 – 10. 15	ПС	Български език и литература	Математика	Конструиране и технологии	Математика	Изобразително изкуство
10.15 – 10.30	ДФ	Междинна подкрепителна закуска Игри				
10.30 – 11.00	ПС	Физическа култура		Физическа култура		
11.00 – 12.30	ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
12.30 – 13.00		Обяд				
13.00 – 15.00		Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15	ДФ	Подвижни игри				
15.15 – 15.30		Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00	ПС	Изобразително изкуство	Околен свят	Математика	Български език и литература	Физическа култура
16.	ПС		Конструиране и технологии			
16.00 – 18.30	ДФ	Педагогически дейности , които не се дейност на детската градина. Допълнителни дейности, организирани от учителя, дейности по избор на детето. Изпращане на децата.				

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ЗА ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

(целодневна организация - неучебно време от 01.06.2026г. до 14.09.2026г.)

Времеви интервал	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
06.30 - 08.30	Прием на децата по групи; дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител Сутрешно раздвижване				
08.30 - 09.00	Закуска				
09.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител				
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска				
10.30 – 12.00	Дейност по избор на децата, дейности, организирани от детския учител, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45	Подвижни игри				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 18.30	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др., изпращане на децата				

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ

Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура*. В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на *показателите за ранно детско развитие*: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Описание на резултатите от предучилищното образование

Информация за детската градина.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. Приета е единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата.

Информация за родителя

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

Примерни стъпки за информация на родителя:

Запознаване с постиженията на детето *към момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.

Запознаване с трудностите на детето *към момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо;

Напомняте за постепенното развитие на индивидуалността на детето и неговия потенциал, поради което не се сравнява с другите деца;

Очертаване на перспективата на детското развитие, необходимостта от развиваща програма и предложението за такава, с оглед създаване на условия за ефективна среда за по-нататъшното детско развитие.

При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

Организация на проследяването

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и края на учебната година (14 дни).

МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Текущи:

1. Интерактивни методи:

- Ситуационни (кауза, игра и др.)
- Дискусионни (анкета, беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.)

2. Предметно – оперативни методи:

- Обследване
- Конструиране

- Предметни игри
- Предметно моделиране
- Дидактични упражнения
- Разглеждане
- Описание

3. *Практико – изпробващи методи:*

- Експериментиране
- Дидактични игри
- Конструирание
- Етюди
- Словесни игри
- Предметно-схематично и графично моделиране

4. *Игрово – преобразуващи методи*

- Всички видове игри – конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни.

5. *Информационно – познавателни методи*

- Наблюдение
- Демонстрация
- Разказ
- Беседа
- Драматизация
- Оценяване
- Словесни игри
- Аудио-визуално възприемане
- Обсъждане
- Казус

Периодични: в началото и в края на учебното време: тестове, диагностика

ФОРМИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА. ПОРТФОЛИО

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

Дефиниране: От латински буквалния превод на „*Порт-фолио – portfolio*” – означава „носещ листа хартия”; подразбира се печатните текстове лист, който се сгъва само два пъти или кола на книга

Портфолио – буквално означава “запис”. Когато става въпрос за детско портфолио, имаме предвид “запис” на етапите от процеса на адаптиране, игра и учене, както и постиженията по различните образователни направления. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.

За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Принципи: При създаване на портфолиото учителят съблюдава следните:

- Личностен и индивидуален подход
- Автентичност
- Хронологичност
- Активност
- Интерактивност и комуникация
- Прозрачност
- Креативност и успеваемост

Основни **характеристики** на детското портфолио:

- Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.
- Да се оценят обективно детските постижения.
- Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.
- Да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето.

Видове: Според носителят на информация портфолиото може да бъде: хартиено или електронно портфолио.

Съдържание: В портфолиото се включва всичко, което показва *хронологично* уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси. Информацията и материалите се подреждат в следните три раздела на портфолиото:

Първи раздел: Обща информация за детето- Представянето на детето, включва следната информация:

- Календарна възраст на която детето постъпва в детската градина. Семейството и семейна среда.
- Особености при адаптация към нови условия; Как е преминал процесът на адаптиране към детската градина и живота в групата.
- Особености, напредък и затруднения в областите: здравното, физическото и двигателно развитие; социално, емоционално, познавателно, езиково и комуникативно развитие.
- Особености, успехи и затруднения при учене, игри и активности.
- Изявени интереси и способности.
- Приятели, занимания и игри и др.
- Дейности и интереси извън детската градина.

Втори раздел: Резултатите от постиженията на детето в процеса на социализация, възпитание и обучение на детето в детската градина.

Трети раздел: Обобщение за готовността на детето за училище. Препоръки за насърчаване и мотивиране на детето за дейности стимулиращи личностното, емоционално и социално развитие.

Представянето на всички материали е хронологично, от първа до подготвителна група за училище.

Към всеки раздел може да има приложение в което да се добавят: материали, доказателства отзиви и оценки (учителите на групата; ръководители на допълнителните дейности, провеждани в детската градина, колеги от други групи), грамоти и отличия и др.

Всички събрани материали в портфолиото трябва да бъдат датирани и подписани от учителите в групата.

Външно оформяне на портфолиото: В индивидуална папка се поставя съдържанието на портфолиото. Всеки раздел на портфолиото се поставя в отделен пластмасов джоб или плик – в който се събират съответните материали. За по-красиво оформление, всеки раздел – може да бъде в

различен цвят. По този начин по-лесно ще се откриват отделните раздели. В трета и четвърта подготвителни групи детето да участва във външното оформление на своето портфолио.

Изискванията към учителя при събиране и създаване на детското портфолио:

- Да прояви обективност при събиране и рецензиране на материалите в портфолиото. Да включва всичко, което смята, че е полезно и необходимо за детето, за да уважи неговата личност, достойнство.
- Да открива промяната и динамиката в развитието на детето чрез получените резултати.
- Да открива потенциала на детето.
- Да разпознава затрудненията на детето.
- Да насърчава детето и родителите в процеса на промяна на детското развитие.

Чрез портфолиото се документира процесът на развитие и учене, различните нива през които преминава детето, както и постиженията в различните образователни направления. Портфолиото онагледява тези нива, прави ги “видими” и помага да се направят изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето.

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите. С оглед индивидуалните особености в развитието и постижения на детето в предучилищна възраст, които са отразени в неговото портфолио – е желателно родителят да запознае началния учител с портфолиото на детето си. По този начин се осигурява приемственост и продължаващо взаимодействие между родителите и новата образователна институция – училището. А по отношение на детето – да се намали тревожността и стреса при предстоящата му адаптация в новата училищна среда.

Установяване на готовност на детето за училище.

Готовността на детето за училище да се отчита по пет показателя: физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето.

За всеки показател се приписват критерии, за да може да бъде отчетен.

Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез двете форми – портфолио и протоколи за наблюдение. Установяването на училищна готовност се извършва 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултати есе вписват в удостоверение издадено от детската градина.

Резултатите се оформят в самостоятелна бланка за информация за резултатите от предучилищното образование./Приложение №1/

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите. С оглед индивидуалните особености в развитието и постижения на детето в предучилищна възраст, които са отразени в неговото портфолио - е желателно родителят да запознае началния учител с портфолиото на детето си.

Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.

В удостоверението се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ. ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И СЕМЕЙСТВОТО.

Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

1. Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива - ниво група и на ниво детска градина.

1.1. Основни форми на сътрудничество и взаимодействие в ДГ „Добруджа“ са:

1.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

- Индивидуални разговор – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел - информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование - среща, разговор, когато конкретна ситуация го прави необходима - Рутинни разговори – с цел информация за промени в детското развитие и поведение.
- Индивидуални консултации - ежедневни и в определения за ДГ ден за консултации. Провеждат се по инициатива на учители (за споделяне на наблюдавани затруднения, които изискват намеса на външен експерт) или родители.
- Семейни консултации – от психолог, логопед, педагог/ специален педагог;
- Други индивидуални форми – телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет

1.1.2. Групови форми на сътрудничество с родителите :

- родителските срещи – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;
- училище за родители - група за подкрепа на родители – обучения, тренинги, делови и ролеви игри, споделяне и обмяна на идеи и опит;

1.1.3. Включване на родителите в процеса на предучилищното образование:

- участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Детска градина – Семейство;
- участие в основната форма на работа на детския педагог – „На гости е...“ ;
- участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия;
- празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на ДГ;

1.2. Други форми на комуникация:

- **Електронен дневник:** с код за достъп родителите могат да получат информация за присъствията на детето си в детската градина, информация за постиженията на децата, предстоящи събития и дейности, допълнителни дейности, предлагани в детската градина, седмичното меню за хранене, портфолио на дете и портфолио на детските групи и други.
- информационни табла в детските групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри, полезна информация, детско творчество, апели и послания;
- Информация в сайта на ДГ, фейсбук на ДГ и група – за събития, детски успехи;
- анкети, въпросници;

Спечеленото доверие, признанието и прилагането на специалните умения на всички партньори, педагози и родители в съвместната работа с децата, прави един екип успяващ. Така се осигурява благополучието на всички участници във възпитателно-образователната работа: деца – родители - учители.

Съгласно чл. 265, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование, с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности, към всяка детска градина и всяко училище се създава обществен съвет. В Правилника за дейността на детската градина се уреждат условията и реда за учредяването, функциите и задълженията на обществения съвет.

Екипът на ДГ „Добруджа“, анализирайки последователната и целенасочена работа за създаване на една ефективно функционираща загрижена общност, е убеден в необходимостта от активното участие на семейството като активен партньор във възпитанието и обучението на децата от детската градина.

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина.

2.1. Сътрудничество с РУО и Община Силистра – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

2.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции, неправителствени организации и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Актуализираната Програмната система за учебната 2025/2026г. е приета на заседание на ПС с Протокол №1 от 12.09.2025г. и е утвърдена със Заповед на Директора № 14/15.09.2025г.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

.....
/Име и фамилия на детето/

Проследяването на постиженията на детето за периода: от 20 ...г. до 20... г.

Образователни направления	Постижения на детето	
	начало на учебната година	край на учебната година
Български език и литература		
Математика		
Околен свят		
Изобразително изкуство.		
Музика		
Конструиране и технологии		
Физическа култура		

Подпис на учителите: 1.....
2.....